

Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе

Тема урока: «Красная книга»

Педагогическая цель	Узнать, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены. Понимать почему они попали в Красную книгу, как их охранять. Научиться находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе
Тип урока	Урок получения новых знаний
Планируемые результаты (предметные)	Узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены. Будут понимать почему они попали в Красную книгу, как их охранять. Научатся находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе
Личностные результаты	Развитие способностей положительной мотивации к учебной деятельности; развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению окружающего мира. Осознавать значение домашних животных для человека, для своей повседневной жизни.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Познавательные: уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием образовательного пространства; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий, учить в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи; подводить итог урока.</p> <p>Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, воспитывать умение преодолевать трудности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>
Обеспечение урока:	презентационное сопровождение урока, компьютер для учителя, мультимедиа проектор, экран; планшеты для обучающихся.

<p>II. Актуализация знаний и постановка цели урока.</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>Обеспечить актуализацию субъектного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. 	<p><i>- Дерево, трава и птица Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, На планете не останемся и мы.</i></p> <p>- Согласны ли вы с этим? Почему?</p> <p><i>(Если растения будут уничтожены, то мы не останемся одни на планете, т.к.. человека просто не будет. Зеленые растения обогащают воздух кислородом, необходимым для дыхания. Не будет растений не будет многих животных. Растения и животные мы используем для своих нужд.)</i></p> <p>- Сейчас мы с вашими родителями узнаем, как Вы умеете охранять природу. Ваши родители приготовили для вас вопросы, после просмотра вы должны на них ответить. Смотрим на экран. Слайд 2-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы нашли на поляне очень красивый цветок. Как вы поступите? 2. Ты нашёл гнездо с птенцом. Что ты сделаешь? 3. Ребята собрались в лес за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними? 4. После похода на природу у вас осталось много пустых банок, кульков. Как бы ты поступил с ними? 	<p>-Слушают высказывание</p> <p>-Ответы детей</p> <p>-Смотрят на экран. Отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные: Умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p> <p>Личностные: Проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий</p> <p>Коммуникативные: умеют строить речевое высказывание в устной форме.</p>
--	--	---	--

	<p>- Если бы все были такими, как вы, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Вы не только много знаете о природе, но и умеете её охранять. Но главное – не останавливайтесь, стремись узнать больше.</p> <p>- Посмотрите на слайд (на слайде: красный сигнал светофора, знак «осторожно, дети», книга) Слайд №6</p> <p>- Как вы думаете, что объединяет эти картинки? (<i>Они все красного цвета.</i>)</p> <p>-О чём сигнализирует красный цвет? (<i>Цвет опасности, осторожно</i>)</p> <p>-Почему же здесь книга оказалась?</p> <p>- Захотелось ли вам узнать про эту книгу?</p> <p>-Предположите, о чём будем говорить на уроке?</p> <p>-Сформулируйте тему нашего урока?</p> <p>-Какие учебные задачи мы поставим перед собой? Чтобы ответить на этот вопрос давайте прочитаем в учебнике на стр.90</p>	<p>- Смотрят на слайд</p> <p>-Ответы детей</p> <p>-Ответы детей</p> <p>-Ответы детей</p> <p>-Ответы детей</p> <p>-Ответы детей</p> <p>- Ответы детей</p> <p>- Читают текст учебника, называют задачи урока.</p>	
--	---	---	--

<p>III. Восприятие и усвоение уч-ся нового учебного материала.</p>	<p>-Сейчас мы с вами узнаем ответ на 1вопрос что такое красная книга.</p> <p>Для этого посмотрим видеоролик о Красной книге. Слайд 7</p> <p>-После просмотра отвечают на вопрос. Почему обложка у Красной книги — красная, а страницы разноцветные.</p> <p>- Молодцы, ребята. Вы выдвинули несколько версий.</p> <p>- А сделано это было для того, чтобы сразу было видно, в каком положении находится то или иное животное или растение.</p>	<p>-Смотрят видеоролик</p> <p>-Отвечают на вопросы.</p>	
<p>IV Закрепление знаний</p>	<p>Работа с Красной книгой Приложение2</p> <p>-Работа с красной страницей Приложение3</p> <p>- Работа с черной страницей Приложение4 и5</p>	<p>-Делают вывод какие животные и растения собраны на красных страницах</p> <p>-Делают вывод какие животные и растения собраны на черных страницах</p>	
<p>V. Физминутка</p>	<p>Сейчас я буду задавать вам вопросы. Если вы посчитаете, что так нельзя делать в природе, тогда топайте, а если это можно делать в природе, тогда встаньте из-за парты и хлопайте.</p>	<p>-Выполняют задание</p>	

<p>Закрепление знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ломать ветки деревьев -Любоваться природой -Трогать домики животных и их детёнышей -Разорять птичьи гнёзда. -Дышать свежим воздухом -Разбрасывать мусор -Рвать цветы -Фотографировать <p>- Работа с жёлтой страницей Приложение6 и7</p> <p>-Работа с серой страницей Приложение8 и9</p> <p>-Работа с зеленой страницей Приложение10 и11</p>	<p>-Делают вывод какие животные и растения собраны на желтых страницах</p> <p>-Делают вывод какие животные и растения собраны на серых страницах</p> <p>- Делают вывод какие животные и растения собраны на зеленых страницах</p>	
<p>VI.Рефлексия деятельности Итог. <u>Цель:</u></p>	<p>- Посмотрите на доску и задумайтесь, что может произойти с природой через 50 лет, 100лет, 200лет. Если не охранять природу?</p> <p>Приложение 12 <i>Через 50 лет могут вымереть АМУРСКИЕ</i></p>	<p>-Ответы детей</p>	

<p>организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>ТИГРЫ <i>(Убираю с картины тигра)</i> <i>Через 100 лет может не стать уток-мандаринок.</i> <i>(Убираю с картины утку)</i> <i>Через 200 лет могут исчезнуть лотосы.</i> <i>(Убираю с картины лотосы)</i></p> <p>- Если не охранять природу, некоторые животные и растения могут исчезнуть.</p> <p>- Что вы узнали о Красной книге? Красная книга нас информирует, какие растения и животные в опасности. – Она призывает изучать природу. – Эта книга предупреждает, что то или иное растение или животное в беде. Его нужно охранять.</p> <p>- А теперь давайте подведем итог нашего урока. У каждого из вас есть карточки, и белая страница в нашей книге. Приложение 13 Эти карточки соответствуют некоторым цветам страниц Красной книги. Я предлагаю вам оценить вашу работу на сегодняшнем уроке. Красный цвет – я хорошо работал на уроке Зеленый цвет – работал хорошо, но мог лучше Желтый цвет – работал плохо</p> <p>- Вы все, очень хорошо поработали. Я проверю</p>	<p>-Приклеивают листочек</p>	
--	---	------------------------------	--

ваши книги, выставлю вам оценки после урока.

- Домашнее задание на последней странице в вашей книге. Задание на выбор **Приложение14**

-Спасибо за урок!